

Белорусский государственный университет  
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.  
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной  
научно-практической конференции  
«Университетское образование: от эффективного  
преподавания к эффективному учению»  
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск  
«Пропилеи»  
2005

ББК 74  
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропплеи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле**

Программа конференции<sup>9</sup>

*Губаревич Д.И.* Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

*Карпиевич Е.Ф.* Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление ..... 20

### **Раздел 1.**

#### **Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов**

*Анголенко Е.Н.* Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета ..... 29

*Васильева Е. Э.* Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

*Козинец Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

*Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В.* Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

### **Раздел 2.**

#### **Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### **Учебно-методический комплекс**

*Алтайцев А.М.* Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов ..... 51

*Капусто А. В., Кепчик Н.В.* Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы ..... 57

*Липницкая О. Л.* Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

*Мычко Д. И.* УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

### ***Проектное обучение***

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе .....	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка .....	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения .....	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов .....	97

### ***Научно-исследовательская деятельность студентов***

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ .....	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

### ***Модульное обучение***

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов .....	114
--	-----

### ***Дистанционное обучение***

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

### ***Метод анализа конкретных ситуаций***

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» .....	126
---	-----

### **Групповое обучение**

<i>Савчик О.М.</i> Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности .....	132
<i>Eckhard Steuer.</i> Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe .....	138

### **Учебный портфолио**

<i>Торхова А.В.</i> «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности .....	146
---	-----

### **Работа с текстами**

<i>Меркулова О.П.</i> Письменный текст в учебной деятельности студентов....	150
---	-----

## **Раздел 3.**

### **Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов**

<i>Адашкевич И.В., Барвенов С.А.</i> Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование	157
<i>Бацукова Н.Л.</i> Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ .....	162
<i>Дронь М.И.</i> От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект).....	165
<i>Егорова Ю.Н.</i> Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов.....	172
<i>Кашилев С.С.</i> Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов .....	175
<i>Пирютко О.Н.</i> Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей .....	178
<i>Треплина О.Ф.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования .....	182
<i>Ольшевский В.Г.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы.....	187

## **Раздел 4.**

### **Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов**

<i>Осинчик С.Д.</i> Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-	
---	--

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза .....	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

## **Раздел 5.**

### **Готовность студентов к самостоятельной работе**

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики .....	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе .....	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования .....	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза .....	244

## **Раздел 6.**

### **Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин**

#### ***Преподавание математики***

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа .....	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста .....	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

### **Преподавание физики**

*Авдеева Н.И., Хмурович В.В.* Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

*Литвинова И.А.* Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

### **Преподавание информатики**

*Волкова И.А.* Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

### **Преподавание биологии**

*Царенко Т.М.* Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы ..... 285

### **Преподавание литературы**

*Грыневич Т.І. Забродская В.С.* Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури ..... 288

### **Преподавание иностранного языка**

*Воскресенская А.А.* Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

*Дубовцова Т.А.* О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы ..... 296

*Полиенко З.В.* Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) ..... 302

*Филимонова Е.Н.* Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

### **Преподавание педагогики**

*Титовец Т. Е.* Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании ..... 307

### **Преподавание психологии**

*Давидович А.А., Кастюк Н.В.* Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка ..... 315

*Евдокимова И.Ю.* Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин ..... 320

### ***Преподавание географии***

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе .....	325
---	-----

### ***Преподавание музыки***

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза .....	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности .....	335

### ***Дизайн-обучение***

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна .....	340
--	-----

### ***Трудовое обучение***

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению .....	347
---	-----

<b>Список авторов</b> .....	350
-----------------------------	-----



## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

*Г.В. Гатальская., Г.В. Заулина*

Учитывая исследовательский характер профессиональной деятельности психолога, мы включаем в процесс работы со студентами элементы проектного обучения, стимулирующего развитие креативности, инициативы, активности, самостоятельности в решении профессиональных задач. Мы опираемся при этом на три основные модели проектного обучения:

- разработка студентами различных проектов по актуальным проблемам психологического консультирования, конфликтологии, арт-терапии и других спецкурсов с их последующей публичной защитой на практических занятиях;

- непосредственное включение студентов в реализацию научно-практических проектов, разрабатываемых и осуществляемых кафедрой (лабораторией), с последующим оформлением материалов изучения, исследования тех или других психологических явлений, проблем в виде курсовых, дипломных проектов, конкурсных работ, публикаций;

- включение студентов в реализацию волонтерских социально-психологических проектов и как следствие – расширение поля практической деятельности для выработки профессиональных умений и навыков.

Охарактеризуем каждую из моделей подробнее. Первая из них предполагает выбор актуальной тематики для одного или нескольких проектов, в разработке которых участвуют либо наиболее способные студенты группы, либо вся группа. Работа над проектом предполагает углубленное изучение литературы по обозначенной проблеме, подбор инструментария для мониторинга, его осуществление, обработку результатов и представление их в процессе публичной защиты проектов на практических занятиях.

В процессе изучения спецкурса «Практикум по психологическому консультированию и групповой психотерапии» была определена следующая тема проекта: «Психологическое консультирование студенческой молодежи», вызвавшая большой интерес у студентов. Группа разделилась на 4 подгруппы, каждая из которых разрабатывала один из разделов проекта (причем, как теоретическую, так и исследовательскую часть):

- социально-психологический портрет студента в современных исследованиях;

- типичные психологические темы обращений студентов к психологу-консультанту;

- университетское консультирование: цели и задачи.

Работа по обозначенным направлениям стимулировала студентов выснить изученность проблемы, ее представленность в отечественных и зарубежных исследованиях, монографиях, учебниках, рецензируемых социологических, психологических журналах и т. д.; подготовить и провести мониторинг в студенческой среде по данным проблемам и представить результаты в виде графиков, диаграмм, освещающих материальное положение и социальный статус студентов, их отношение к будущей профессии и учебе, жизненные планы, отношение к здоровью, сексу и семье, формы зависимого поведения, состояние эмоциональной сферы, ценностные ориентации, особенности проведения досуга, национальное самосознание, религиозность.

Работа над проектом увлекла студентов. Его защита на одном из практических занятий стала ярким событием в учебном процессе, что подтвердила обратная связь.

При изучении других практико-ориентированных спецкурсов («Основы арт-терапии», «Основы телесно-ориентированной терапии» и др.) мы используем такую форму деятельности студентов, как работа в творческих группах по мини-проектам в рамках изучаемого курса. Эта работа осуществляется на базе лаборатории психологии.

В процессе изучения дисциплины «Основы арт-терапии» студентам были предложены следующие творческие задания, предполагающие глубокий анализ объемного материала по проблеме исследования:

- составить словарь символов Юнга;
- составить сборник терапевтических сказок;
- разработать инструктивные материалы для практической работы с «Юнгианской песочницей»;
- составить руководство по работе с тестом «Мандала»;
- составить словарь образов разных этносов.

Студенты в произвольном порядке (по желанию) разбились на группы. В процессе работы над мини-проектами студенты изучали специальную литературу, знакомились с возможностями практического применения теории и методики. Для каждой творческой группы были определены дни консультаций с преподавателем. Консультативная работа предполагала следующие этапы:

- определение целей и задач исследования, обозначение круга вопросов, подлежащих изучению;
- определение необходимой для изучения литературы, составление по возможности полной библиографии литературных источников;
- обсуждение структуры и содержания материалов, которые будут

представлены творческой группой в качестве конечных результатов работы;

- выбор творческой группой формы защиты своего мини-проекта и методов практической работы со всей студенческой группой;
- изучение возможностей практического применения соответствующей арт-терапевтической методики и приобретение практических навыков работы с ней.

Защита каждого проекта предполагала практическое применение творческой группой полученных знаний с использованием подготовленных и предварительно рецензированных преподавателем материалов. Предлагаем следующий состав каждой группы: **биограф, теоретик, практик, критик, редактор**.

Защита начинается с представления проекта в наглядной форме (на доске развешиваются подготовленные студентами пособия с рисунками, фактами, подтверждающими положения теории, основными терминами). Первым в группе выступает **биограф**, целью которого является освещение основных событий жизни основателя данного подхода, ключевых моментов его становления, определивших научные взгляды, интересные малоизвестные факты его судьбы.

Вторым выступает **теоретик**, его задачи – объяснение в доступной форме основных положений концепции, раскрытие содержания новых терминов, убеждение слушателей в «непогрешимости» данной теории. Теоретик отвечает на вопросы аудитории, которые могут возникать по ходу выступления и после него.

Затем слово предоставляется **практику**, который должен показать, как данный подход используется в решении задач практической психологии, при решении каких проблем наиболее оптимально использовать технологии данной концепции. Наиболее высокий результат практик демонстрирует в том случае, если он способен проанализировать с точки зрения своей концепции конкретную, предложенную аудиторией ситуацию.

Завершает выступление группы **критик**, который должен указать на слабые места теории и пригласить к дискуссии теоретика и всю подгруппу. Чем больше внутренних противоречий и несоответствий в рассматриваемой теории отметит критик, тем более глубокой и содержательной может оказаться полемика. Роль критика предполагает наличие более широких теоретических знаний, интегрированных в систему взглядов и определенную психологическую культуру, поэтому целесообразно предложить ее студентам старших курсов.

Особое внимание необходимо уделить работе **редактора**, который оформляет наглядные пособия по данной теме. Наглядность должна отвечать целому ряду требований, быть яркой, четкой, конкретной, образной, остроумной и творческой. Редактор должен согласовывать, обсуждать

содержание наглядных материалов с биографом, теоретиком и практиком, которые будут их активно использовать в процессе своих выступлений.

Такое практическое занятие предполагает приглашение преподавателей-специалистов, которые, исполняя роль фасилитаторов, активно задают вопросы, создают проблемные ситуации. Это способствует активизации рефлексии у студентов.

Творческими группами были подготовлены оригинальные материалы, которые могут использоваться студентами-психологами в практической работе на базе лаборатории психологии Гомельского государственного университета.

Вторая модель предполагает активное участие студентов в научно-исследовательской работе лаборатории, кафедры, в реализации исследовательских проектов посредством выполнения курсового и дипломного проектирования. Так, в процессе реализации кафедрального проекта «Психологическое сопровождение детей из кризисных семей» были определены темы для курсового проектирования: «Проблема кризиса семьи в современной психологии», «Влияние ситуации семейного неблагополучия на формирование личности подростка», «Особенности ценностных ориентаций подростков из кризисных семей» и другие. Проект осуществлялся при поддержке итальянской ассоциации «ANPAS», которая оказывала материальную поддержку детям, проживающим в условиях семейного кризиса, а их родителям оплачивала курс лечения от алкоголизма. Базой для реализации проекта послужили социально-педагогические центры-приюты (городской и районные). Под руководством преподавателей кафедры и психологов центров студенты в течение года активно участвовали в реализации просветительских, коррекционных программ в работе с детьми из кризисных семей. В конце года студентами были успешно защищены курсовые работы, результаты были представлены на конференции по психологии кризисной семьи, проводившейся совместно с итальянскими психологами.

В рамках третьей модели все больше студентов специальности «Психология» участвуют в реализации различных волонтерских проектов, развивая профессионально значимые личностные качества, а также профессиональные умения и навыки (проекты по психологическому сопровождению детей, страдающих хроническими заболеваниями и находящихся на продолжительном лечении в дневном стационаре; несовершеннолетних матерей, несовершеннолетних осужденных девушек и т. д.).

Участие в реализации этих проектов предполагает организацию проблемных семинаров с целью обучения студентов (которые затем обучают новых волонтеров), работу супервизорских групп. При поддержке итальянской ассоциации «*Legambiente*» двое студентов прошли стажировку в университетской клинике г. Модены (Италия) по волонтерскому сопровождению тяжелобольных детей, где освоили элементы клоуно-

терапии (смехотерапии), игротерапии, работы больничной креативной лаборатории и т. п.

Второй год волонтерская программа развернута в нескольких отделениях областной детской больницы. Анализ обратной связи позволяет нам выделить несколько наиболее важных, с позиции студентов, аспектов участия в проектах:

- 1) развитие навыков работы с профессиональной литературой;
- 2) расширение области профессиональных знаний благодаря подготовке и реализации проектов;
- 3) развитие профессиональных интересов благодаря открытию для себя новых тем, направлений, форм деятельности психолога;
- 4) развитие коммуникативных умений и навыков в процессе проведения мониторинга и участия в реализации коррекционных программ, предусматриваемых проектами;
- 5) повышение профессиональной самооценки в ходе успешной реализации, защиты проекта.